

**Конспект занятия  
по изодеятельности в средней группе  
«Как дети зайчатам помогали»  
с использованием нетрадиционных техник рисования**

*Составитель:  
Циринская М.Ю.,  
воспитатель средней группы ГБДОУ № 48  
Кировского района Санкт-Петербурга*

**Цель:** развитие творческих и познавательных способностей детей в изодеятельности

**Задачи:**

*Образовательные:*

- Продолжать расширять представления детей об изобразительных средствах рисования; закреплять умения детей использовать в рисовании нетрадиционные техники - рисование ватными палочками
- Продемонстрировать экспериментальным путем получение растительной краски из свёклы
- Закрепить название цвета «бордовый»;
- Закрепить понятие об узоре, как о повторяющихся элементах в рисовании
- Учить давать оценку своей работе

*Развивающие:*

- Развивать способность самостоятельно находить решение проблемной ситуации
- Вызвать желание украсить готовые формы узором
- Поддерживать познавательный интерес к окружающему миру
- Развивать творческие способности при рисовании ватными палочками

*Воспитательные:*

- Воспитывать отзывчивость, готовность прийти на помощь; любознательность, интерес к изобразительному искусству

**Методические приёмы:**

- Приемы мотивации деятельности детей: сюрпризный момент, проблемная ситуация
- Приемы активизации деятельности детей в процессе НОД: беседа, загадывание загадки, пояснения.
- Приемы организации практической деятельности детей: определение и демонстрация способа изготовления краски, продуктивная деятельность (раскрашивание платочеков).
- Приемы поддержания интереса у детей: чередование видов детской деятельности – познавательная, продуктивная, двигательная опытно-экспериментальная
- Приемы оценки и самооценки: поощрение, совместное с педагогом и детьми определение качества работ.

**Материал:**

Посычная коробка, письмо, белые альбомные листы, картонные геометрические формы, натертая свекла, ситечко, чайная ложка, стаканчики для воды, гуашь, ватные палочки, стаканчики для сока свеклы, образцы узоров, индивидуальные гигиенические салфетки для детей, устройство для прослушивания аудиозаписей.

## **Ход занятия**

### **Организационный момент:**

*Воспитатель собирает детей вокруг себя:*

- Ребята, подойдите ко мне, пожалуйста!
- Давайте решим, чем мы сейчас будем заниматься.

*(Раздается стук в дверь)*

*Воспитатель:*

- Дети, слышите, к нам кто-то стучится?
- Как вы думаете, кто это может быть?
- Пойду, посмотрю!

*(Воспитатель выходит за дверь, возвращается с посылкой в руках)*

*Воспитатель:*

- Ребята, посмотрите, нам пришла посылка!
- Как вы думаете, от кого она?

*Дети:*

- От зайцев!

*Воспитатель:*

- Правильно! А как вы догадались?

*Дети:*

- На коробке нарисованы зайцы!

*Воспитатель:*

- Ай, какие вы у меня наблюдательные! Молодцы!
- Давайте посмотрим, что в ней. (*Открывает посылку, достает содержимое*).
- Что же это, ребята?

*Дети:*

- Это листы бумаги!

*Воспитатель:*

- Правильно!
- Да тут ещё и письмо! Давайте прочтём, что в нём написано?

*(Читает письмо - «Дорогие ребята! Нам мама подарила салфеточки, а они все одинаковые, и мы не можем их поделить между собой, постоянно ссоримся. Нам кажется, что постоянно берем не свою салфетку. Помогите нам, пожалуйста! Сделайте так чтобы мы знали, где чья салфетка, и чтобы мы перестали ссориться!»)*

- Ребята, оказывается это не листы бумаги, а салфеточки!
- Дети, вы хотите помочь зайчатам?

*Дети:*

- Да! Мы хотим помочь зайчатам!

### **Основная часть:**

*Воспитатель:*

- Как вы думаете, почему зайчата перепутали свои салфеточки?

*(Показывает детям белые листы бумаги – «одинаковые белые салфетки»)*

*Дети:*

- Потому-что они все одинаковые

*Воспитатель:*

- Правильно, ребята. Салфеточки у зайчат все одинаковые.

- Какого они цвета?

*Дети:*

- Салфеточки у зайчат белые.

*Воспитатель:*

- Дети, внимательно посмотрите на салфеточки и скажите, какой они формы?

(*Воспитатель спрашивает у детей какой геометрической формы у них салфеточка. Дети отвечают - прямоугольная*)

*Воспитатель:*

- Молодцы! Правильно – прямоугольная!

- Ребята, давайте немного поиграем, а я в это время проверю, знаете ли вы другие геометрические формы?

(*Воспитатель приглашает детей пройти на ковер, раздает предварительно подготовленные картонные листы различной геометрической формы и предлагает поиграть в подвижную игру «Узнай форму», где дети, двигаясь по кругу должны поднять вверх картонный лист той формы, которую называет воспитатель*)

*Воспитатель:*

- Молодцы, ребята! Я вами горжусь! Вы все очень хорошо знаете геометрические формы!

*Воспитатель:*

- А, теперь, давайте подумаем, как мы можем помочь зайчатам?

- Что нужно сделать с салфетками, чтобы зайчата их больше не путали и не ссорились?

(*Дети предлагают раскрасить салфетки*)

*Воспитатель:*

- Правильно! Мы раскрасим салфетки для зайчат.

- Подскажите мне, чем же можно салфеточки раскрасить?

(*Ответы детей: краски, фломастеры, цветные карандаши, восковые мелки*)

- Молодцы! Сколько разных средств для раскрашивания вы знаете!

- Ребята, раньше, когда у людей еще не было цветных карандашей, фломастеров, они пользовались красками, которые получали из разных растений, овощей, фруктов.

- Сегодня мы с вами тоже попробуем получить краску, а из чего вы узнаете, если отгадаете загадку:

*Под землёю подрастала,  
Круглой и бордовой стала.  
Под дождём на грядке мокла  
И попала в борщ к нам...*

(СВЁКЛА)

(*Воспитатель показывает картинку свеклы. Проводит беседу*)

*Воспитатель:*

- Ребята, свёкла - это что – овощ, фрукт или ягода?

*Дети:*

- Свекла - это овощ

*Воспитатель:*

- Правильно! Овощ!

- Ребята, а свёкла – она, какая?

(*Ответы детей: бордовая, круглая, полезная, вкусная...*)

*Воспитатель:*

- А какие блюда готовят из свеклы?

*(Ответы детей: борщ, винегрет...)*

*Воспитатель:*

- Молодцы! Много знаете про свеклу!
- А сейчас мы с вами узнаем, как сделать краску из свёклы?

*Экспериментирование - (Воспитатель предлагает детям подойти к демонстрационному столу, где все подготовлено для эксперимента)*

*Воспитатель:*

- Посмотрите, ребята! Я уже подготовила свеклу для того, чтобы получить из нее краску!
- Я ее предварительно натерла на терке.
- Теперь нам нужно получить сок свёклы – это и будет наша краска.
- Смотрите, берем ситечко, кладем в него натертую свеклу и выжимаем ложкой сок!
- Ребята, посмотрите какого цвета получился сок?

*(Ответы детей: Темно-красный, бордовый)*

*Воспитатель:*

- Молодцы!
- Как вы думаете, у нас получится раскрасить салфеточки для зайчат свекольным соком?

*Дети:*

- Получится, конечно!

*Воспитатель:*

- Мы обязательно попробуем это сделать, только чуть позже, а теперь, давайте вернемся к нашим салфеточкам и попробуем их раскрасить, чтобы помочь нашим зайчатам.

*(Воспитатель обращает внимание детей на демонстрационную доску, где расположены образцы узоров)*

- Посмотрите, ребята, я подготовила для вас несколько узоров, чтобы вам было понятно, как можно украсить салфетки, может это пригодится вам в работе

*Воспитатель:*

- И так, какие элементы узора вы видите?

*(Ответы детей: точки, прямые и волнистые линии, круги и др.)*

*Воспитатель:*

- Молодцы, все рассмотрели! А теперь, каждый из вас придумает свой узор, которым украсит салфетку для зайчика.

*Воспитатель, обращая внимание детей на материалы, разложенные на рабочих столах:*

- Как вы думаете, чем мы будем наносить краску на салфеточки?

*(Ответы детей: ватными палочками)*

*Воспитатель:*

- Правильно! Вы очень наблюдательны! Я подготовила для вас ватные палочки.
- Но, прежде, чем начать работу, давайте подготовим наши ручки:

**Пальчиковая гимнастика.**

- Вот помощники мои

Их как хочешь поверни. *(покрутить кистями: фонарики)*

Раз, два, три, четыре, пять не сидится им опять. *(поочерёдно загибать пальчики)*

Постучали, повертели. И работать захотели.

*Воспитатель:*

- Ребята, сначала мы будем украшать салфетки гуашью. Посмотрите, сколько разных цветов я для вас подготовила.

- Возьмите палочку, опустите ее в гуашь того цвета, который выбрали. Если хотите добавить в узор другой цвет, берете другую чистую ватную палочку и рисуете элементы узора, который вы придумали по краю салфетки, а середину оставьте пока свободной. Элементы должны повторяться, чтобы получился узор.

*(Дети выполняют задание)*

*Воспитатель:*

- Ребята, посмотрите какие красивые у вас получились узоры!

- А теперь, чтобы закончить украшение салфетки, давайте нарисуем узор в середине салфетки свекольным соком.

- Для этого опускайте чистую ватную палочку в сок и рисуйте то, что вы задумали в середине салфеточки.

*(Дети продолжают украшать салфетки)*

*Воспитатель:*

- Молодцы, все справились! Салфетки получились замечательные!

- Пока салфетки сохнут, давайте отдохнем

**Физкультминутка под музыку.** Выполнение движений по показу воспитателя «На полянке зайки танцевали»

**Заключительная часть:**

*Воспитатель:*

- Посмотрите, ребята, салфеточки для зайчиков уже немного подсохли и стали яркими, веселыми.

- Как вы думаете, они понравятся зайчатам?

*Дети:*

- Понравятся!

*Воспитатель:*

- Я тоже думаю, что обязательно понравятся!

- Зайчата выберут себе салфеточки, и больше не будут их путать, потому что они теперь все разные, а значит еще и перестанут ссориться

**Рефлексия:**

- Ребята, кому мы сегодня помогали?

- Почему зайчата перепутали салфеточки?

- Что мы с вами делали?

- Из чего получили краску?

- Чем рисовали узоры?

- Понравилось вам украшать салфетки?

- Покажете дома мамам и папам какие вы можете рисовать узоры соком из свеклы?

*Воспитатель:*

- Молодцы, ребята! Вы сегодня очень хорошо поработали и помогли зайчатам. Я очень довольна вами! Когда салфеточки окончательно подсохнут, я отправлю их посылкой в лес зайчатам.

- Я думаю, они будут вам очень благодарны!