

СЕМИНАР

**для педагогов ГБДОУ детского сада № 48 Кировского района Санкт-Петербурга
на тему «Игровая развивающая технология обучения детей чтению «Ребус-метод»**

Цель: повышение педагогической компетентности воспитателей о технологиях обучения детей чтению.

Задачи:

- Расширить представления педагогов ДОУ о методах обучения детей чтению
- Дать представление о ребус-методе как эффективном средстве обучения детей чтению;
- Сформировать навыки изготовления пособий для обучения детей чтению, в частности картинок-пиктограмм;
- Содействовать повышению профессионального уровня воспитателей в вопросе обучения детей чтению

Участники семинара:

Педагоги ДОУ

Материал и оборудование:

Интерактивная доска, презентация на тему «Ребус-метод в обучении детей чтению», картинки-пиктограммы

План семинара:

№ п/п	Структура	Время	Ответственный
1.	Вступительное слово старшего воспитателя	5 мин.	Старший воспитатель
2.	Теоретическая часть: 1. Презентация опыта работы по применению Ребус-метода в образовательном процессе. 2. Демонстрация и работа с картинками-пиктограммами	15 мин 30 мин	Воспитатель Цебур Л.В.
3.	Рефлексия	5 мин.	Старший воспитатель

Ход семинара:

Старший воспитатель сообщает участникам семинара о регламенте мероприятия, озвучивает тему семинара и дает слово воспитателю, представляющему опыт работы по теме «Игровая развивающая технология обучения детей чтению «Ребус-метод»

Теоретическая часть.

Воспитатель дает теоретические знания о ребус-методе как эффективном средстве обучения детей чтению посредством презентации, в которой раскрывает пошаговый принцип внедрения данной технологии в образовательный процесс

Автором этого метода является Лев Штернберг - актер по образованию, долгое время работал с детьми как педагог развивающего направления.

Развивающая программа Льва Штернберга это -

- Вовлечение детей в устную игру «Ребус – метод»;
- Закрепление двух основных правил:
 - 1) Как из целого слова выделить на слух его первый звуковой склад;
 - 2) Как из нескольких целых слов, громко и ритмично произнесенных вслух одно за другим, выделить их первые склады и понять новое получившееся слово;
- Учить внятно и ритмично, произносить начало слова, затем с учётом определённых картинок – пиктограмм понять новое получившееся слово (дятел-дятел – ДЯДЯ, робот-заяц – РОЗА и т.д.).
- Составление слов из картинок-пиктограмм.
- Составление слов из картинок-пиктограмм и букв.
- Составление слов из картинок-пиктограмм, букв и слогов.

Запомнить буквы, научиться сливать их в слоги, слоги соединять в слова и при этом понимать смысл прочитанного - эта многослойная деятельность уже сама по себе не проста ребенку. И всё это начинается к тому же с неправильной теории. Ничто так не затрудняет ребенка обучение чтению, как ошибки взрослых.

Основной упор делается на самостоятельное и осмысленное чтение ребенка с первых же минут обучения. Устная игра «Ребус-метод» прекрасно развивает внимание и речевой слух, а также хорошо тренирует артикуляцию. Играя в эту игру, дети в легкой и понятной игровой форме овладевают многими навыками, необходимыми для настоящего чтения.

Именно эту мечту ребенка воплощает наш Ребус-метод.

За несколько минут научиться читать, еще даже не зная букв, практически совсем без учебы. Ну пусть еще читать не целые рассказы, и даже не предложения, а хотя бы просто отдельные слова. Ну пусть еще даже не с помощью букв, которые так трудны для ребенка, а пока лишь с помощью слоговых пиктограмм.

До чтения рассказов ребенку предстоит пройти весь долгий учебный путь – буквы, затем склады, затем слова, затем словосочетания и предложения, – все то, что предлагают другие учебники. Но с этой методикой уже с первого занятия будет учиться в чтении самому интересному и главному: ПОНИМАТЬ СМЫСЛ ПРОЧИТАННОГО.

«Ребус-метод» – это прежде всего игра, причем игра устная. Для того, чтобы понять звуковой принцип этой игры, необходимо все указанные задания выполнять обязательно вслух, громко и ритмично.

«Ребус-метод» - обучение чтению с помощью слоговых пиктограмм" рекомендуется как дополнительный материал к применению даже в начальной школе.

Первый шаг: Мы называем одно целое слово, а ребёнок должен нам в ответ назвать начало этого слова:

Маска — МА,
пальма — ПА,
кошка — КО,
ложка — ЛО,
туфли — ТУ,
курица — КУ,
девочка — ДЕ,
белочка — БЕ,
ящик — Я,

мячик — МЯ,
юбка — Ю,
ёжик — Ё,
тёрка — ТЁ и т.д.

Упражнение длится одну-две минуты. Все называемые слова обязательно должны начинаться с ударного слога, чтобы у ребёнка не возникло сомнения, КОтёнок или КАтёнок.

Шаг второй: Мы называем подряд два целых слова, а ребёнок нам в ответ должен произнести лишь начала этих слов:

Маска-маска — МА-МА,
пальма-пальма — ПА-ПА,
туфли-чайник — ТУ-ЧА,
курица-чайник — КУ-ЧА,
повар-лейка — ПО-ЛЕ,
молния-репка — МО-РЕ,
кисточка-ножницы — КИ-НО

Шаг третий: Мы называем подряд три целых слова, а ребёнок в ответ должен произнести лишь начала этих слов:

Маска-листик-наволочка — МА-ЛИ-НА,
маска-шишка-наволочка — МА-ШИ-НА,
бусы-маска-галстук — БУ-МА-ГА,
галстук-зебра-тапки — ГА-ЗЕ-ТА.

Если ребёнок не способен удержать во внимании цепочку из трёх-четырёх устных слов, то можно облегчить ему задачу и подкрепить устную игру визуальными объектами в виде картинок.

На более поздних этапах, когда у ребенка уже достаточно натренировано внимание, ребус-метод позволяет легко объяснить ему прочтение примыкающих согласных. Используются пиктограммы в сочетании с изображением буквы:

солнце-Н – СОН,
Г – рука-шар, пальма -Л- кактус – ПАЛКА,
санки-молния-ванна-Р — САМОВАР.

Добавление букв:

пальма-В-лист-Н – ПАВЛИН,
маска- Г-нити-Т – МАГНИТ и т.п.

Замена пиктограмм слогами (читающим слоги):

КА-шар - КАША,
кисть-НО – КИНО,
ТУ-чайник – ТУЧА,
СА-лампа-Т – САЛАТ,
пальма-С-ТА - ПАСТА,
ЧЕ-репа-пальма-ХА – ЧЕРЕПАХА,
ПО-мишка-домик-РЫ – ПОМИДОРЫ,
СО-банка-КИ (используем слова во мн. числе) и т.д.

С детьми разбираются устно ребусы и задания, после чего дети сами читают ребусы, обводят отгадки карандашом, и соединяют отгадки линией с соответствующим рисунком.

После того, как ребенок полностью переходит от картинок к буквам, он, собственно, уже умеет почти полноценно читать по складам.

Каждое занятие рассчитано на 20 минут, можно проводить как индивидуальное, подгрупповое или групповое занятие. Также использовать, как отдельные игры-упражнения на любых занятиях

Самостоятельная работа с пиктограммами (прочтение, составление, зарисовки).

Рефлексия:

Уважаемые педагоги!

«Ребус-метод» - обучает ребенка чтению необычайно быстро и легко, как по взмаху волшебной палочки. Никакой особой подготовки от взрослого эта методика не требует.

Но все-таки нужно помнить, что это развивающая технология, поэтому она требует поэтапного внедрения.

А сейчас, пожалуйста, заполните «Лист обратной связи», для того, чтобы мы могли узнать ваше мнение о сегодняшнем мероприятии – насколько оно было полезным и интересным для вас, что нового вы узнали, как вы относитесь к данной методике, отвечает ли данная методика сегодняшним требованиям, готовы ли вы применять ее в своей профессиональной деятельности.

Мы готовы учесть все вопросы и пожелания при организации следующих мероприятий у нас в детском саду

Большое спасибо за участие!